**Раздел 2**

**«Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период» по должности «учитель»**

*(для педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в отраслевом ведении министерства образования и науки Хабаровского края и министерства здравоохранения Хабаровского края)*

**Критерий 1 «Знание информационной основы деятельности»**

Этот критерий предполагает оценку знания и понимания педагогическим работником государственной политики, основных нормативных документов в сфере образования Российской Федерации, современных достижений в области педагогики и психологии, содержания преподаваемого предмета (направления деятельности) и основ информационно-коммуникационных технологий, основ безопасности жизнедеятельности.

***Показатель 1.1. Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)***

*Способ подтверждения:* копия удостоверения о прохождении квалификационного экзамена.

***Показатель 1.2.Повышение квалификации в области ИКТ***

*Способ подтверждения:* документ о повышении квалификации в межаттестационный период по ИКТ-компетентности в объеме не менее 12 часов.

**Критерий 2 «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»**

***Показатель 2.1. Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса***

2.1.1. Обоснование выбора программы, учебно-методического обеспечения

Аттестуемый педагогический работник дает краткое обоснование выбора программы, учебника, методических и дидактических материалов по предмету (направлению деятельности), которые он использует в образовательном процессе, выявляя их преимущества и обусловленность условиями применения, образовательными запросами обучающихся, родителей (не более 1-2 программ, реализованных в межаттестационный период).

2.1.2. Обоснование календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы

Аттестуемый педагогический работник дает краткое обоснование календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы, разработанных им на основе выбранной программы (п. 2.1.1.) и в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения, образовательными запросами и особенностями обучающихся (не более 1-2 календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы, реализованных в межаттестационный период).

2.1.3. Информация о полноте реализации действующих ГОС (ФГОС НПО/СПО) в межаттестационный период:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование реализуемой  программы | Класс/группа | Полнота реализации программы  (в %) |

2.1.4. Разработка программ(ы) для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, программы коррекционно-развивающего обучения, другие) (если имеют место)

Аттестуемый педагогический работник кратко характеризует (наименование программы, цель, на каких обучающихся рассчитана, количество часов) и прилагает разработанную(ые) им программу(ы) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Способ подтверждения:* календарно-тематический план/рабочая образовательная программа; разработанная(ые) программа(ы) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Показатель 2.2. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств***

2.2.1. - 2.2.2. Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения

Педагог поясняет, почему и какие конкретно технологии использует, как это связано с целями и задачами, условиями обучения, особенностями класса (группы), реальными потребностями и возможностями участников образовательного процесса. Также следует, ссылаясь на прилагаемые видеозаписи, разработки уроков (занятий, мероприятий и т.д.), которые демонстрируют практическое владение данными технологиями, отразить, в каком объеме (на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий, на уровне целостной системы) используется та или иная технология.

2.2.3. Диагностика и результативность использования современных образовательных технологий (если имеет место)

Внедряя в образовательный процесс современные технологии, педагог должен четко себе представлять, какие результаты могут дать применяемые технологии, и планировать обязательно делать «замеры» этих результатов, то есть, вводя новую технологию, одновременно должен вводить и средства диагностики ее эффективности. Здесь важно показать результаты, заданные именно применяемой технологией (чаще всего они диагностируются с помощью психолого-педагогических методов), и диагностический инструментарий, который при этом использовался.

2.2.4. Совершенствование и развитие известных методов и средств обучения и воспитания

Изменяющиеся условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и родителей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Аттестуемому педагогу нужно кратко обосновать собственный опыт педагогической деятельности, основанный на совершенствовании и развитии известных методов и средств обучения и воспитания. Из этого описания должно быть понятно, в чем целесообразность проводимых им усовершенствований, в чем конкретно они проявляются и какие положительные результаты обучения и воспитания обучающихся дают.

Если опыт аттестуемого педагогического работника был обобщен в образовательном учреждении, на муниципальном или краевом уровне, можно вместо описания приложить Информационную карту опыта инновационной педагогической деятельности педагога.

2.2.5. Владение навыками работы с интерактивной доской, электронной почтой, Интернетом, на форумах; использование обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств

Представляется краткая информация о работе педагога в целях образовательной деятельности с интерактивной доской, электронной почтой, Интернетом, на форумах. Также педагогический работник кратко обосновывает уместность использования и описывает способы применения (или делает комментарии, если это представлено на видеозаписи) обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств в учебно-воспитательном процессе (на 1-2 примерах).

*Способ подтверждения:* видеозапись 2-х уроков (учебных занятий) или 1 урока (учебного занятия) и 1 воспитательного мероприятия, разработки 1-2 уроков (учебных занятий, воспитательных мероприятий), демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и средств; электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot форумов, дистанционных курсов и т.д., подтверждающие Интернет-активность аттестуемого.

***Показатель 2.3. Создание здоровьесберегающей среды***

Раскрывая деятельность по этому направлению, следует ориентироваться на Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011 г.   № 19676).

2.3.1. Условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе, которые создает педагогический работник

К таким условиям можно отнести использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; организацию перемен; соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», часы здоровья); оформление классных помещений, кабинетов; вариативные формы использования мебели и др.

2.3.2. Создание психологически комфортных условий в процессе обучения

Благоприятный эмоционально-психологический климат в классе (группе) на уроках (занятиях), здоровьесберегающий стиль общения, наличие эмоциональных разрядок, «вдохновляющий» характер проведения опросов и оценивания (справедливое, развивающее оценивание), содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, индивидуальный подход к обучающимся способствуют сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Аттестуемый педагог кратко описывает приемы, применяемые им для создания психологически комфортных условий в процессе обучения.

2.3.3. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья

Данное направление включает проведение мероприятий, тематических досугов с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья, их эффективность; совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия; работу по формированию культуры досуга и отдыха, культуры питания, физической культуры; санитарно-просветительскую работу с родителями и другие мероприятия.

Информация может быть представлена в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающий компонент | Периодичность использования | Краткое обоснование выбора |

*Способ подтверждения:* видеозапись 2-х уроков (учебных занятий) или 1 урока (учебного занятия) и 1 воспитательного мероприятия, разработки 1-2 уроков (учебных занятий, воспитательных мероприятий), демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; планы мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья; отзывы обучающихся, родителей.

***Показатель* *2.4. Система работы с талантливыми обучающимися***

2.4.1. Механизмы выявления талантливых обучающихся

Педагог кратко поясняет, какую работу организует для выявления талантливых обучающихся (тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах и другие способы).

2.4.2. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения талантливых обучающихся

Достаточно обозначить, какие особые формы, методы и приемы используются в работе с талантливыми обучающимися в рамках урочных и внеурочных занятий, и приложить разработанный совместно с обучающимся индивидуальный «маршрут» его обучения, отражающий персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании (1-3).

2.4.3. Механизмы учета индивидуальных достижений талантливых обучающихся (портфолио и т.д.)

Аттестуемый педагог показывает, как отслеживает и учитывает успехи и достижения талантливых обучающихся.

*Способ подтверждения:* оригинальные тесты, творческие задания; индивидуальный «маршрут» обучения талантливых обучающихся (1-2); портфолио, карты творческого роста обучающихся (1-2), публикации, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot личной страницы талантливого обучающегося на сайте образовательного учреждения или личного сайта); отзывы обучающихся, родителей и другое.

***Показатель 2.5. Другие сведения, подтверждающие данный критерий***

**Критерий 3 «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»**

***Показатель 3.1. Динамика учебных достижений обучающихся***

Результаты обучающихся по данному показателю могут быть представлены на примере 2 – 3 классов (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника. Педагогические работники системы начального и среднего профессионального образования отражают результаты не менее 3-х групп за каждый год межаттестационного периода. Если педагог преподает несколько предметов, результаты могут быть представлены или только по одному предмету, или по двум и более, но по каждому из них на примере 2 – 3 классов (групп) за 3 последовательных года.

3.1.1. Показатели годового значения среднего балла по предмету (направлению деятельности) в межаттестационный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (направление деятельности)/класс (группа) | Средний балл по предмету (направлению деятельности) | | | | |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

3.1.2. Показатели качества знаний обучающихся по предмету (направлению деятельности) в межаттестационный период (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (направление деятельности)/класс (группа) | Качество знаний обучающихся по предмету (в %) | | | | |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

3.1.3. Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего, независимого мониторинга в межаттестационный период (ЕГЭ, ГИА, независимый мониторинг учебных достижений учащихся начальных классов, результаты единых контрольных работ по профессиям, результаты итоговой аттестации обучающихся ГОУ НПО, СПО и другие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (направление деятельности)/класс (группа) | Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего, независимого мониторинга | | | | |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

3.1.4. Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников; краевой олимпиады по предметам (специальностям), конкурсов профессионального мастерства по профессии для учащихся НПО/СПО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности) | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер /победитель) |
|  | Муниципальный |  |  |  |
| Краевой |  |  |  |
| Федеральный |  |  |  |

***Показатель 3.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся***

Результативность обучающихся по данному показателю предполагает участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по предмету (направлению деятельности) (кроме Всероссийской олимпиады школьников; краевой олимпиады по предметам (специальностям), конкурсов профессионального мастерства по профессии для учащихся НПО/СПО), концертах, фестивалях, соревнованиях разных уровней

3.2.1. Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах разных уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование сетевого проекта, конкурса | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник/призер/ победитель) |
|  | Муниципальный |  |  |  |
| Краевой |  |  |  |
| Федеральный |  |  |  |

3.2.2. Наличие участников, призеров и победителей конференций, конкурсов, олимпиад по предмету (направлению деятельности) (кроме Всероссийской олимпиады школьников; краевой олимпиады по предметам (специальностям), конкурсов профессионального мастерства по профессии для учащихся НПО/СПО), концертов, фестивалей, соревнований разных уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конференций, конкурсов, олимпиад по предмету, фестивалей, соревнований, | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|  | Муниципальный |  |  |  |
| Краевой |  |  |  |
| Федеральный |  |  |  |

***Показатель 3.3. Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся***

Основной этап социализации человека (процесса приобщения к социальной жизни, который заключается в усвоении человеком системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе) приходится на детство и подростковый период, то есть на время его пребывания в образовательном учреждении. Педагогическому работнику нужно показать, как он способствует успешному включению обучающихся в жизнь общества и какие результаты это дает. При этом педагог не обязательно выступает в роли классного руководителя.

3.3.1. Создание условий для успешной социализации обучающихся

Педагогический работник кратко описывает организуемые им условия, содержание, формы и методы работы, направленные на приобретение обучающимися опыта социальных отношений (взаимопомощи, взаимоподдержки, сопереживания, сотрудничества и т.д.), формирование устойчивых социальных установок и системы ценностей, умения работать в группе, команде, принимать социальные и этические обя­зательства,. Если проводятся диагностические исследования в этом направлении, можно приложить их результаты.

3.3.2. Участие обучающихся в самоуправлении в пределах возрастных компетенций

Аттестуемый педагогический работник описывает характер участия обучающихся в самоуправлении класса (группы), образовательного учреждения, в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений.

3.3.3. Вовлеченность обучающихся в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты

Педагог отражает участие обучающихся в массовых социально-значимых мероприятиях (акциях, социальных проектах и т.д.), направленных на помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов | Уровень | Доля вовлеченных обучающихся (в %) |

3.3.4. Отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях для социума

Достаточно сделать ссылку на прилагаемые отзывы, письма благодарности и т.д.

***Показатель 3.4. Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)***

3.4.1. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности)

Данный показатель отражает внеурочную деятельность педагога, которая нацелена не только на индивидуальную работу с одаренными детьми, но и на массовое вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую, спортивную деятельность. Педагог представляет применяемые им формы и методы внеурочной деятельности по предмету (направлению деятельности) и отражает охват обучающихся внеурочной деятельностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в %) | | | | |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

3.4.2. Количество обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, факультативах по предмету (направлению деятельности), которыми руководит педагогический работник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка, секции, факультатива по предмету (направлению деятельности) | Количество обучающихся | | | | |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

3.4.3. Количество обучающихся, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся, малой академии по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметной секции научного общества учащихся, малой академии | Количество обучающихся | | | | |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

3.4.4. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению)

Развитие мотивационной сферы учебной деятельности является важным фактором формирования личности обучающегося как активного деятеля, определяет направление и содержание активности личности. Вовлеченность в деятельность, активность, инициативность в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивает осмысленность, понимание значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека.

Педагог представляет результаты диагностических исследований мотивации обучающихся к изучению предмета (деятельности по направлению) в динамике (с временным интервалом) на примере 2 – 3 классов (групп). Рекомендуется, чтобы анкетирование (опрос) и обработку результатов проводили специалисты, владеющие навыками диагностических процедур (например, психолог, заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель методического объединения), по методикам, предложенным в разделе «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться другие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (группа) | Доля обучающихся (в %) с высоким, средним и низким уровнем мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) | | | | | | | | | | | | | | |
| учебный год | | | учебный год | | | учебный год | | | учебный год | | | учебный год | | |
| н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

*Способ подтверждения:* копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения обучающихся; планы и/или разработки внеурочных, воспитательных мероприятий; творческие работы обучающихся – 1-2; результаты опросов, анкетирования; отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях для социума и другое.

***Показатель 3.5. Другие сведения, подтверждающие данный критерий***

**Критерий 4 «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

***Показатель 4.1. Инновационная деятельность педагогического работника (если имеет место)***

Инновационная деятельность в целях модернизации и развития образования предполагает создание, поиск и апробацию новых эффективных образцов педагогической деятельности, их внедрение в образовательный процесс. Аттестуемый педагогический работник раскрывает тематику, содержание и результаты инновационной деятельности, в которой он принимал участие.

4.1.1. Участие в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

4.1.2. Участие в инновационном поиске

Аттестуемый педагог представляет информацию о своем участии в опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работе, апробации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема и уровень опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы, апробации | Наименование, номер и дата  подтверждающего документа | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

4.1.3. Разработанные педагогическим работником продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические и др. материалы), прошедшие внешнюю экспертизу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукта инновационной деятельности | Авторская разработка или модификация | Область применения, назначение | Дата проведения экспертизы, ФИО эксперта  (наименование организации), осуществившего экспертизу |

*Способ подтверждения:* планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива; документы, подтверждающие участие в опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работе, апробации; копии продуктов инновационной деятельности - 1-2, копии документов, подтверждающих, что они прошли профессиональную экспертизу, и другое.

***Показатель 4.2. Распространение педагогического опыта***

Передовой педагогический опыт является наиболее оперативным способом решения возникающих в практической деятельности проблем (в отличие от педагогической науки, которая не всегда вовремя реагирует на потребности практики), поэтому рассматривается как ресурс для эффективной реализации задач образования и воспитания обучающихся и может быть взят коллегами на вооружение, то есть активно распространяться в педагогическом сообществе через различные формы обмена опытом, публикации, систему педагогического образования и повышения квалификации.

4.2.1. Информация о внесении педагогического опыта в банк данных инновационного педагогического опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тема педагогического опыта | Номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных |

4.2.2. Диссеминация инновационного педагогического опыта

Педагогический работник отражает проведение мастер-классов, педагогических мастерских, обучающих и деловых игр, тренингов, участие (с докладами, сообщениями) в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и других формах педагогического общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование, место проведения мероприятия по диссеминации | Форма участия, тема |
|  | Образовательного учреждения |  |  |
| Муниципальный |  |  |
| Краевой |  |  |

4.2.3. Научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  год | Уровень | Выходные данные публикации, издания |

4.2.4. Распространение опыта в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  год | Наименование учреждения педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, привлекавшего педагогического работника | Форма участия, тема |

*Способ подтверждения:* копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения соответствующего органа о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня; копии программ мероприятий по диссеминации педагогического опыта; копии 1-2 публикаций; копия документа о проведении мероприятий в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, работе со студентами в период педагогической практики.

***Показатель 4.3. Методическая работа***

4.3.1. Информация об участии в работе или руководстве деятельностью методических объединений, советов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень методических объединений, советов | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

4.3.2. Информация об участии в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

4.3.3. Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование комиссии, жюри и т.п. |

*Способ подтверждения:* планы работы (протоколы заседаний) методических объединений, советов; электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot сетевого сообщества; копии приказов о составе экспертных комиссий, жюри и другое.

***Показатель 4.4. Другие сведения, подтверждающие данный критерий***

**Критерий 5 «Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период»**

***Показатель 5.1. Повышение квалификации***

Модернизация образования предъявляет новые требования к деятельности педагогических работников, заключающиеся в готовности и способности выполнять педагогические функции в новых условиях в соответствии со служебным статусом. Перед педагогом встает задача непрерывного образования, совершенствования профессиональных навыков, профессионального развития. В данном показателе отражается, как педагог решает эту задачу через систему повышения квалификации. Дополнительно может быть приложена программа профессионального развития (саморазвития) педагога.

5.1.1. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации | Наименование образовательного учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Способы и результаты реализации новых знаний |

5.1.2. Повышение квалификации по актуальным проблемам образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации | Наименование образовательного учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Способы и результаты реализации новых знаний |

***Показатель 5.2. Сертифицированные достижения педагогического работника***

5.2.1. Грамоты, поощрения, благодарственные письма разных уровней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование |

***Показатель 5.3. Участие в профессиональных конкурсах***

5.3.1. В рамках данного показателя учитывается личное участие педагогического работника в очных конкурсах «Учитель года» (по всем номинациям), «Сердце отдаю детям», «Самый классный « классный» и других. Информация об участии педагога в других конкурсах отражается в п.5.4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конкурса | Результат участия (участник/призер/победитель) |

*Способ подтверждения:* копии документов, подтверждающих повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.

***Показатель 5.4. Другие сведения, подтверждающие данный критерий***

**Критерий 6 «Личностные качества педагогического работника»**

Необходимым условием эффективной деятельности педагога является владение способами создания благоприятной морально-психологической атмосферы в классе (группе) и коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, демократические формы общения, коммуникабельность, визуальная привлекательность, стрессоустойчивость, красноречие, готовность к партнерским отношениям со всеми участниками образовательного процесса.

***Показатель 6.1. Общая культура***

Экспертная оценка проводится на основе анализа видеозаписей уроков (занятий, мероприятий и др.).

6.1.1. Соблюдение этических норм в общении с участниками образовательного процесса

6.1.2. Владение речевой культурой

***Показатель 6.2. Культура общения***

Экспертная оценка проводится на основе анализа видеозаписей уроков (занятий, мероприятий и др.) и результатов анкетирования (опроса). Для получения объективной информации респондентами выступают как обучающиеся, так и коллеги аттестуемого педагогического работника. Рекомендуется, чтобы анкетирование (опрос) и обработку результатов проводили специалисты, владеющие навыками диагностических процедур (например, психолог, заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель методического объединения), по методикам, предложенным в разделе «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться другие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

6.2.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  эмпатийности аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |

6.2.2. Проявление толерантности в отношениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  толерантности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |

6.2.3. Умение конструктивно разрешать конфликты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  конфликтности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |

*Способ подтверждения:* видеозапись 2-х уроков (занятий) (или 1 урока (занятия) и 1 воспитательного мероприятия); отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника и другое.

***Показатель 6.3. Другие сведения, подтверждающие данный критерий***

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

ФИО аттестуемого педагогического работника

верны.

Руководитель

образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. М.П.